

На правах рукописи

Турчин Владимир Александрович

**Информационно-сетевая культура в
профессионализации современных библиотечных
специалистов**

05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение и книговедение

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Краснодар, 2002

Работа выполнена на кафедре информатики Краснодарского государственного университета культуры и искусств

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор
Краснодарского государственного
университета культуры и искусств
Сидоренко Вера Степановна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Краснодарского государственного
университета культуры и искусств
Басадыгина Ирина Николаевна,

кандидат педагогических наук, профессор
Московского государственного
университета культуры и искусств
Шлыкова Ольга Владимировна

Ведущая организация: Краснодарский центр научно-
технической информации

Защита состоится « 18 » декабря в 16⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета Д210.007.01 по специальности 05.25.03 «Библиотечковедение, библиографоведение и книговедение» в Краснодарском государственном университете культуры и искусств по адресу: 350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, 33 ауд. 116.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Краснодарского государственного университета культуры и искусств

Автореферат разослан

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор педагогических наук

А.Н. Дулатова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социально-экономические и научно-технические преобразования в нашей стране и во всем мире сформировали новую среду социально-экономического и интеллектуального развития в XXI веке. На современном этапе научно-технический прогресс проявился в революционных достижениях в области средств и методов хранения, обработки и передачи информации. Информационные технологии и их практическое применение во всех сферах деятельности человека стали фактически знакомым явлением, которое свидетельствует не о гипотетическом, а практическом появлении информационного общества. Это означает, что сфера производства, наука, техника, управление, социальная, культурная и духовная жизнь общества переходят в новое качественное состояние. Новые технические средства и информационно-сетевые технологии, сетевые, виртуальные методы деятельности создают небывалые возможности по сравнению с традиционными технологиями.

Библиотечно-библиографическая деятельность, являясь изначально социально направленной, также подвержена преобразованиям. Современная библиотека это не автономное книгохранилище с ограниченным доступом к информационным ресурсам, а сложная инфраструктура, связанная с обеспечением быстрого и эффективного доступа к накопленной информации. Основная социальная задача библиотеки заключается в оказании услуг, обеспечивающих открытый и равный доступ к информации для всех категорий пользователей. Внедрение телекоммуникационных технологий, в том числе и Интернет, в библиотечную практику позволяет библиотекам наиболее эффективно выполнять свою деятельность по удовлетворению информационных потребностей пользователей.

Внедрение новых информационных технологий в библиотечную практику влечет за собой реорганизацию деятельности библиотек и библиотечных специалистов и появлению новых функций. Эти функции возникают на границе двух сфер: сферы технических средств и сферы практических приложений этих средств, поэтому существует объективная потребность в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в информационно-библиотечной сфере деятельности; в адаптации системы непрерывного библиотечного образования к новым условиям функционирования современной библиотечной практики.

По мнению специалистов, на современном этапе развития общества, когда сложность производственных систем, операций, высоких технологий возросли, повысились индивидуальные требования к работнику как к специалисту, процесс интеллектуализации охватил все сферы производства. Ускоренные темпы научно-технического прогресса, разнообразие и смена «поколений» знаний даже внутри одной профессии выдвигают новое требование – характерное для XXI в. – постоянная, систематическая индивидуальная подготовка, подстройка профессионализма специалиста к темпу изменения знаний.

Таким образом, сформировалась тенденция постоянной, целевой, индивидуальной подготовки библиотечных специалистов через систему профессионализации, включающую в себя профориентацию, профадаптацию, систему профессионального образования, систему персональной переподготовки и т.д., так как для общественного производства нужен специалист высокого интеллектуального уровня с творческим, инновационным, адаптационным стилем работы.

Современная парадигма системы обучения, пришедшая на смену традиционной схеме «школа – вуз – производство», использует альтернативные формы и методы обучения, в том числе: тренинги, авторизованное дистанционное обучение, программы персональной переподготовки, базирующиеся на информационно-сетевых технологиях.

Актуальность исследования обуславливается важностью определения объема понятия «информационно-сетевая культура» и практической реализацией теоретических, методических и образовательных проблем формирования информационно-сетевой культуры в профессионализации библиотечных специалистов. При этом профессионализация в нашем исследовании выступает как составная часть социализации человека, которая заключается в освоении специальных знаний, умений, навыков, формировании профессиональной этики и самое главное профессионального мировоззрения и самосознания, необходимых для выполнения социальных функций, свойственных библиотечной профессии.

Объект исследования – профессионализация библиотечных специалистов.

Предмет исследования – информационно-сетевая культура в профессионализации современных библиотечных специалистов.

Цель исследования состоит в определении роли и значения информационно-сетевой культуры в формировании профессионализации дипломированных информационно-библиотечных специалистов и обосновании теоретической концепции информационно-сетевой культуры и ее практической реализации в процессе подготовки библиотечных специалистов.

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить современное состояние библиотечного дела с точки зрения использования информационно-сетевых технологий;
- определить требования к профессионализации библиотечных специалистов с учетом влияния информационно-сетевых технологий на их профессиональную компетентность;
- изучить полноту удовлетворения требований к профессионализации в современной системе высшего профессионального образования библиотечных специалистов;
- обосновать необходимость формирования информационно-сетевой культуры в системе профессионализации библиотечных специалистов, в том числе и в системе высшего библиотечного образования;
- определить объем понятия «информационно-сетевая культура»;

– определить место учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы и сети» как основу в формировании информационно-сетевой культуры и адаптировать эту дисциплину в системе высшего библиотечного образования.

Степень разработанности проблемы. Специального исследования влияния информационно-сетевых технологий на профессионализацию современных библиотечных специалистов до настоящего времени не проводилось. Имеются лишь отдельные труды специалистов в области теории профессионализации, библиографоведения, библиотековедения, информатики, информатизации библиотечно-библиографической деятельности, педагогики, психологии. Возможно, этот факт связан с тем, что подобные исследования носят междотраслевой характер, выполняются на стыке различных сфер деятельности в области библиографоведения, библиотековедения, педагогики, информатики, психологии. Широкое развитие новых информационно-сетевых технологий в библиотечной деятельности нашло отражение в работах таких исследователей, как Я.Л. Шрайберг, А.Б. Антопольский, Ф.С. Воройский, Д.М. Гитер, М.В. Гончаров, Е.И. Кузьмин, Е.Д. Жабко. Все эти исследования служат теоретической, методической и организационной базой использования информационно-сетевых технологий, в том числе и Интернет в современных библиотеках.

Важное значение приобретает осмысление той роли и места, отводимого информационным системам в современном постиндустриальном обществе, с учетом его движения к информационному обществу. Имеется ряд исследований ученых, занимающихся проблемой органичного вхождения библиотеки в информационное общество – Д.С. Черешкин, Т.В. Ершова, Ю.Е. Хохлов, А.В. Соколов, В.П. Леонов, А.Д. Урсул, К.И. Курбаков, О. Тоффлер, М. Кастельс,

Особое место в вопросах информатизации современного общества отводится информационной культуре, поскольку успехи в информатизации как общества в целом, так и отдельных областей социальной деятельности, невозможны без необходимого уровня информационной культуры. Теоретические, методологические и организационные проблемы информационно-культурологических исследований рассматриваются в работах таких ученых, как Ю.С. Зубов, И.И. Горлова, А.А. Гречихин, В.А. Фокеев, Н.Б. Зиновьева, М.Г. Вохрышева, В.М. Петров, Н.И. Гендина, В.В. Цуркан, Т.А. Полякова.

Вопросы профессионализации библиотечных специалистов исследовались такими учеными, как А.В. Соколов, А.И. Каптерев, Л.Г. Ефимова, А.С. Чачко, А.А. Викулин, А.Н. Дулатова.

С внедрением информационно-сетевых технологий в библиотеку и диверсификацией самой библиотечной деятельности изменяются требования к уровню квалификации библиотечных специалистов, а следовательно, изменяется и система подготовки библиотекарей. Вопросам адаптации системы профессионального библиотечного образования к требованиям современной библиотечной практики отводится большое внимание на страницах специальных журналов и в целом ряде публикаций Л.И. Алешина, С.Д. Бородиной,

Н.И. Колковой, Т.Я. Кузнецовой, А.М. Мазурицкого, В.А. Минкиной, В.Н. Пазухиной, Н.А. Слядневой, В.С. Сидоренко, Э.Р. Сукиасяна. Особое место в современных условиях отводится системе непрерывного библиотечного образования. Теоретическим, методологическим и практическим вопросам подготовки специалистов в высшей библиотечной школе обладающих знаниями, умениями, навыками в области информационно-сетевых технологий и Интернет, в частности, а также становления альтернативных форм и методов обучения, в том числе: тренингам, авторизованному дистанционному обучению, программам персональной переподготовки, базирующимся на использовании информационно-сетевых технологиях посвящены, научные исследования Н.В. Жадько, О.В. Шлыковой, Е.Б. Соболевой, А.С. Арзуханова, Н.Е. Андреевой, Т.Я. Кузнецовой, В.К. Степанова, Э.В. Кузьминой.

В процессе исследования установлено, что имеется несогласованность между современным высшим библиотечным образованием и библиотечной практикой, приводящая к неэффективному использованию информационно-сетевых технологий и Интернет, в частности, в библиотечной деятельности. Кроме того, всеохватность информационно-сетевых технологий позволяет ставить вопрос о правомерности изучения информационно-сетевой культуры, как вида информационной культуры, отражающей прогресс в системе социальных коммуникаций. Недостаточная разработанность проблем использования информационно-сетевых технологий в профессионализации библиотечных специалистов, отсутствие теоретической концепции информационно-сетевой культуры и ее практической реализации в процессе подготовки библиотечных специалистов обуславливают потребность проведения настоящего диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в рассмотрении системы профессионализации библиотечных специалистов в современных условиях и влиянии на нее информационно-сетевых технологий. Впервые автором введено понятие информационно-сетевой культуры, которая определяет уровень развития информационного общества, характеризующийся влиянием сетевых технологий на развитие творческих сил и способностей человека. В исследовании обосновывается необходимость формирования информационно-сетевой культуры в системе высшего библиотечного образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в теоретическом, методическом, образовательном осмыслении профессионализации библиотечных специалистов в современном постиндустриальном обществе с элементами информационно-сетевых технологий с учетом тенденций его развития в информационное общество

Впервые в отечественном библиографоведении и библиотековедении дается теоретическое и методическое обоснование информационно-сетевой культуры, как вида информационной культуры, отражающей достижения прогресса в системе социальных коммуникаций.

В диссертации автором теоретически обосновывается влияние информационно-сетевой культуры на профессионализацию библиотечных кадров.

Методологической основой диссертационного исследования явились

положения, изложенные в трудах отечественных и ряда зарубежных ученых в области философии, экономики, информатики, культурологии, психологии, библиографофедения, библиотековедения, инфокультурологии, социологии, теории систем.

В основе системного исследования современной системы профессионализации библиотечных специалистов лежит инновационный подход, основанный на умении системы реагировать на изменения, диктуемые внешней средой. Это касается внедрения нововведений, новых технических решений, информационно-сетевых технологий, способствующих не только возможности системе профессионализации библиотечных специалистов идти вровень с техническим прогрессом, но и опережать его.

Изучение проблем профессионализации библиотечных специалистов осуществлялось с помощью системы общенаучных и специальных методов. Метод сравнительного анализа использовался для изучения специальной теоретико-методологической литературы; метод терминологического анализа – для изучения основных терминов и определений понятий; метод системного анализа применялся в процессе изучения и разработки объема понятия «информационно-сетевая культура», проблем современной библиотечной деятельности.

В процессе исследования был применен метод моделирования для описания обобщенной модели формирования у студентов-библиотекарей информационно-сетевой культуры.

Практическая значимость диссертационного исследования.

Теоретические положения формирования информационно-сетевой культуры, обоснованные в диссертационном исследовании, предложенные автором разработки учебных дисциплин будут способствовать реализации требований профессионализации библиотечных специалистов с учетом возможностей, предоставляемых информационно-сетевыми технологиями.

Разработанный автором учебный курс «Мировые информационные ресурсы и сети», как основа формирования информационно-сетевой культуры специалистов, включает практические рекомендации по использованию информационно-сетевых ресурсов в процессах профессионализации библиотечных специалистов.

Методические положения, выводы, рекомендации, выносимые на защиту, формируют базу для дальнейших исследований проблем библиотечно-библиографической деятельности в формирующемся информационном обществе.

Данное исследование также поддержано грантом РГНФ №02-03-00190а/ю «Проблемы информатизации библиографической деятельности библиотек. (На примере Северного Кавказа)»

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-сетевые технологии открывают перед библиотеками новые возможности, такие как равноправное участие на информационном рынке, организация открытого доступа к информации для всех категорий пользователей и трансформируют традиционные виды деятельности: элек-

тронная доставка документов, онлайнное справочно-библиографическое обслуживание, электронные библиотеки, комплектование за счет онлайнного доступа к базам данных электронных журналов и др. Внедрение новых информационно-сетевых технологий в библиотечную деятельность изменяет саму библиотечную деятельность, а следовательно, изменяются профессиональные требования к библиотечным специалистам.

2. В настоящее время наблюдается несоответствие между возможностями, предоставляемыми информационно-сетевыми технологиями библиотекам, и их использованием в современной информационно-библиотечной деятельности. Эти противоречия объясняются их недостаточной компетентностью в области информационно-сетевых технологий, недостаточно развитой информационно-сетевой культурой.

3 Определение понятия «информационно-сетевая культура» рассматривается, как фактор профессионализации библиотечных специалистов. Информационно-сетевая культура характеризует уровень развития информационного общества, который обуславливается влиянием сетевых технологий на развитие творческих сил и способностей человека. Информационно-сетевая культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, полученные на основе использования сетевых технологий (машины, результаты познания, произведения искусств, нормы морали и права), а также мировоззрение, знания, умения, навыки, позволяющие использовать весь потенциал информационно-сетевых технологий.

4. С целью полного удовлетворения требований к профессионализации библиотечных работников в современной системе высшего профессионального образования библиотечных специалистов предлагается система знаний, умений и навыков в форме учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы и сети», определяющей эффективное использование информационно-сетевых технологий и совершенствующей систему высшего библиотечного образования.

Апробация диссертационного исследования. Основные положения диссертационного исследования докладывались на международных, всероссийских, региональных и вузовских конференциях. Среди них: V и VI Всероссийские научно-практические конференции «Инновационные процессы в высшей школе» (Краснодар, 1999, 2000), 5-я международная научная конференция «Библиотечное дело - 2000: проблемы формирования открытого информационного общества» (Москва, 2000), международная научно-практическая конференция «Информационные ресурсы библиотек и их кадровое обеспечение» (Белоруссия г. Минск, 2000), I-я международная научно-практическая конференция «Перспективы непрерывного образования библиотекарей и информационных специалистов» (Москва, 2000), 6-я международная научная конференция «Библиотечное дело – 2001: Российские библиотеки в мировом информационном и интеллектуальном пространстве» (Москва, 2001), VII международная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в высшей школе» (Краснодар, 2001), региональная научно-практическая конференция «Гуманитарное образование в современ-

ном вузе: традиции и новации» (Краснодар, 2002) и др. По теме исследования с 1999 по настоящее время опубликовано 14 работ.

Результаты исследования апробированы в процессе разработки модели и программы учебного курса «Мировые информационные ресурсы и сети» и его преподавания студентам информационно-библиотечного факультета КГУКИ. Программа курса была представлена и обсуждена специалистами на II «Летней Библиотечной Школе - 2001» (Москва-Владимир, 2001).

Кроме того, результаты исследования используются в преподавании учебных дисциплин: «Информационные технологии», «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий», разрабатываемых и преподаваемых автором на информационно-библиотечном факультете Краснодарского государственного университета культуры и искусств.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

В первой главе «Основные направления и особенности профессионализации библиотечных специалистов в современном обществе» определены направления использования сетевых технологий и Интернет, в частности, в современной информационно-библиотечной деятельности, рассмотрены требования к профессионализации библиотечных специалистов с точки зрения использования сетевых информационных технологий.

Рассматривая в своём исследовании информационно-библиотечную деятельность в современном обществе мы, естественно, не можем обойти вниманием само общество, так как развитие общества, изменение его технологической парадигмы, влечет за собой кардинальные изменения во всех сферах деятельности. Социально-экономические преобразования, происходящие в России, характеризуются бурным развитием вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий и основанных на них видах услуг. Большинство исследователей, в качестве одного из ключевых показателей развития современного постиндустриального общества определяют использование информационных технологий во всех сферах производства, а основным продуктом на рынке производства и потребления считают информацию.

В современных условиях именно развитие информационных технологий является тем стратегическим ресурсом, который определяет развитие государства, поэтому сегодня перед российским обществом в целом стоит задача изменения своей деятельности в соответствии с информационно-технологической парадигмой. При этом информационно-технологическая парадигма современного общества эволюционирует не к своему закрытию как системы, но к своей открытости как многосторонней сети. Она могущественна и импозантна в своей материальности, адаптивна и открыта в своем историческом развитии. Всеохватность, сложность и сетевой характер являются её решающими качествами.

Определив окружающую среду, в которой сегодня функционируют библиотечные организации, можно констатировать, что автоматизация информационных процессов, быстрое развитие электронных сетей связи и начавшаяся конкуренция на рынке информационной продукции и услуг не оставили библиотекам выбора. В этой ситуации будущее библиотек как социального института всецело зависит от способности гибко реагировать на изменения внешней среды и восприимчивости к нововведениям. При этом необходимо учитывать постоянно появляющиеся новые информационно-сетевые источники продуктов и услуг, в связи с чем деятельность библиотек усложняется, становится более разнообразной и ресурсозатратной.

Применение информационно-сетевых технологий в библиотечной деятельности не только существенно ускоряет и повышает качественный уровень обслуживания пользователей, но и в целом создает условия для реализации одного из главных принципов открытого общества – принципа всеобщей доступности информации и публикаций. Поэтому информатизация библиотечно-информационных процессов, систем и сетей является комплексной многоэтапной проблемой, решение которой направлено на повышение производительности и эффективности труда библиотечных специалистов и улучшения качества обслуживания пользователей.

Выделяется несколько направлений использования Интернет для улучшения работы библиотеки: электронные Webкаталоги; МБА с использованием электронных каталогов; онлайн-справочно-библиографический сервис; профессиональные контакты (электронная почта, телеконференции, списки рассылки, и т.д.); оперативная связь с издательствами, книжными магазинами (комплектование нового уровня).

Внедрение компьютерной техники, предоставившее возможность переводить традиционные картотеки в электронную форму, создание электронных каталогов, а также использование баз данных на компакт дисках при обслуживании читателей, работа в глобальных информационных сетях Интернет требуют новых форм организации информационно-библиотечного обслуживания. Информационно-сетевые технологии влекут за собой реорганизацию деятельности библиотек и библиотечных специалистов и появлению новых функций. Эти функции возникают на границе двух сфер: сферы технических средств (компьютерная информатика) и сферы практических приложений (библиотечное обслуживание).

Информатизация общества, интеллектуализация информационных потребностей, высокая ликвидность информационной деятельности значительно усложняют структуру библиотечной деятельности и ведут к ее диверсификации. Информатизация всех сфер общественного производства меняет информационные потребности, многократно их усложняя. Это вызывает диверсификацию информационной деятельности, т.е. увеличивает разнообразные сочетания ее форм и методов. Специализация и кооперация в различных областях деятельности очень высока. Многопрофильность становится гарантией от банкротства, а использование результатов разработок, получаемых в одних областях для производства других товаров и услуг создает диверсифи-

цированные фирмы – конгломераты. Такое явление порождает и диверсификацию информационной деятельности.

Сегодня в силу ряда объективных причин именно библиотечные системы располагают наибольшими информационными ресурсами. Однако, по мнению многих специалистов, неспособность многих библиотечных коллективов превратить это информационное сырье в информационные продукты и услуги может вытеснить библиотекарей из числа субъектов информационной политики и превратить их в сотрудников книжных музеев.

Современная социально-коммуникативная ситуация способствует развитию внешних факторов профессиональной деятельности наиболее востребованных на современном этапе научно-технического прогресса. Это, прежде всего, интеллектуализация человеческой деятельности, диверсификация структур профессиональной деятельности, интерактивный характер обмена результатами деятельности, инновационность индивидуальной деятельности. Инновации, происходящие в профессиональном пространстве библиотечной деятельности, способствуют качественным изменениям библиотечной профессионализации.

Сегодня профессионализация библиотечных специалистов – многоэтапный и многоуровневый процесс изменения субъектов профессионального пространства библиотечной деятельности, предполагающий наличие требований к профессиональному образованию и уровню квалификации; включение личности в профессиональную библиотечную деятельность со специализацией в одном из ее направлений; наличие, с одной стороны, общественной потребности в повышении результативности библиотечной деятельности, что отражается в профессиональных гарантиях, и, с другой стороны, – наличие соответствующей личной потребности специалиста в профессиональном совершенствовании, которая определяет цели, мотивы, удовлетворенность трудом и формирует профессиональную позицию; усвоение профессиональной культуры библиотечной деятельности.

Современным библиотекарям приходится обслуживать различные информационные запросы пользователей, причем очень часто эти запросы индивидуальны и не традиционны. Таким образом, библиотечное обслуживание информационных потребностей пользователей требует нового технологического подхода к изучению и удовлетворению информационных потребностей различных категорий пользователей. Развитие информационных технологий и появление большого количества электронных ресурсов с возможностью сетевого онлайн-доступа к ним, ещё более усложняет данный вид библиотечного обслуживания, а следовательно, и повышает требования к профессиональной компетентности библиотечного специалиста.

Библиотеке сегодня нужны специалисты, обладающие навыками информационного поиска в компьютерных сетях, умением анализировать и систематизировать электронные документы с сетевым доступом, изучать сетевые запросы пользователей к Web-каталогу библиотеки и на основе этого формировать информационные ресурсы библиотек. Нужны библиотекари с широким интеллектуальным кругозором, владеющие стратегией выполнения ин-

формационных запросов в компьютерных сетях, умеющие находить и доставлять необходимую пользователю информацию в удобном для него виде, оказывать консультационные услуги по поиску и отбору документов в компьютерных сетях.

Все вышеперечисленные требования к специалисту относятся к сфере его информационно-сетевой культуры. Иными словами, только развивая свою информационно-сетевую культуру, библиотечный специалист будет соответствовать современному уровню профессиональной компетентности предъявляемой к библиотекарю-профессионалу.

Система подготовки библиотечных специалистов выступает в виде системы непрерывного библиотечного образования, основными этапами которой являются: профориентация, профотбор, профобучение, профадаптация и повышение квалификации.

В работе подробно рассматриваются все этапы системы непрерывного библиотечного образования, делается вывод о несоответствии системы непрерывного библиотечного образования требованиям, предъявляемым современной библиотечной практикой к уровню подготовки библиотекарей. Среди причин, повлекших кризис современной системы высшего библиотечного образования, можно выделить общую экономическую необоснованность подготовки кадров в системе высшего профессионального образования России. Для улучшения качества библиотечного образования используются мероприятия по его информатизации и эргономизации. Информатизация призвана обеспечить немедленный доступ к нужной информации любому пользователю в любой точке в любое время. А эргономизация должна повысить производительность умственного труда пользователя; это значит – сделать информацию наглядной, доходчивой и качественной, чтобы минимизировать умственные затраты на процесс познания, понимания и решения задач.

Кроме того, высшее профессиональное образование и библиотечное в частности, должно быть опережающим образованием, т.е. образованием, основанным на наукоемких технологиях обучения. В процессе этого образования у студентов должно быть сформировано стремление к постоянному самообразованию, повышению своей профессионализации, это должно стать частью мировоззрения будущего специалиста. Современное развитие сетевых технологий, появление большого количества электронных ресурсов с сетевым доступом позволяет современным специалистам повышать свою квалификацию, не отрываясь от практической деятельности и без значительных капиталовложений.

Проведенное исследование позволяет говорить о несоответствии современной системы высшего библиотечного образования современным требованиям профессионализации библиотечных специалистов. Это несоответствие возникло из-за нарастающего использования информационно-сетевых технологий в библиотечной практике, в то время как система библиотечного образования в силу своего консерватизма оказалась не готова к этим изменениям. Выход из создавшейся ситуации заключается в необходимости адаптации

системы высшего библиотечного образования к современной библиотечной практике, которая все больше и больше определяется использованием информационно-сетевых технологий.

Глава 2 «Информационно-сетевая культура в системе подготовки библиотечных специалистов» посвящена теоретическому, методическому обоснованию информационно-сетевой культуры как вида информационной культуры, отражающей достижения прогресса в системе социальных коммуникаций, а также практической реализации формирования информационной культуры в процессе подготовки библиотечных специалистов в высшей школе.

Развитие информационных технологий, телекоммуникационных каналов способствуют формированию новой формы культуры – информационно-сетевой культуры, которая является составной частью информационной культуры и отражает прогресс в сфере социальных коммуникаций. В силу этого мы определяем информационно-сетевую культуру как уровень развития информационного общества, который характеризуется влиянием сетевых технологий на развитие творческих сил и способностей человека. Информационно-сетевая культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, полученные на основе использования сетевых технологий (машины, результаты познания, произведения искусств, нормы морали и права), а также мировоззрение, знания, умения, навыки, позволяющие использовать весь потенциал информационно-сетевых технологий.

Проанализировав современный этап развития общества и его информационную культуру, мы убеждены, что сегодня появился новый вид информационной культуры – информационно-сетевая культура, отражающая социальный прогресс в сфере информационных коммуникаций. Это связано с тем, что распространившиеся сетевые технологии позволяют не только по-новому взглянуть на традиционные информационные процессы (сбор, обработку, передачу, тиражирование информации), но и влияют на формирование современного информационного мировоззрения и систему ценностей современного человека. Человек также влияет на развитие сетевых технологий, принимая или не принимая их в свой мир.

Современное общество требует от специалиста грамотности как компьютерной, так и сетевой. Первая включает в себя технологию работы с программными и техническими средствами, формируя «кнопочные» навыки работы руками. Сетевая грамотность затрагивает комплекс знаний и представлений, при помощи которых осуществляется формирование информационно-сетевой культуры специалиста как особой формы мышления, присущей современному обществу. Данная формулировка подразумевает те знания и представления о сетевых технологиях, при помощи которых осуществляется не только осмысление техники работы в сети, но и осознание полного спектра возможностей новых информационных технологий. Без такого осознания эффективная профессиональная деятельность в современных условиях становится невозможной.

Проведя анализ существующей терминологии (сетевая культура, виртуальная культура, мультимедийная культура), мы убеждены, что ни один из

терминов не заменяет понятие «информационно-сетевая культура». Понятие «сетевая культура», т.е. следование нормам деятельности, принятым в определенной компьютерной сети, является технологическим понятием, поскольку решает вопросы технологического характера. А понятие «информационно-сетевая культура» является гуманитарным понятием и отражает гуманитарную направленность этого вида культуры, характеризует общие принципы взаимодействия пользователя и сети и участвует в формировании информационного мировоззрения.

Информационно-сетевая культура сосуществует с другими видами информационной культуры (словесной, письменной, книжной, экранной) и характеризует современного человека, влияет на формирование его мировоззренческих убеждений, этические вкусы, нормы поведения, систему знаний и т.д. Интересен тот факт, что как и культура вообще, информационно-сетевая культура имеет свою не только духовную ценность, но и материальную.

Поскольку информационно-сетевая культура является видом информационной культуры, то на нее распространяются и типологические особенности родового понятия, поэтому можно говорить об информационно-сетевой культуре общества и информационно-сетевой культуре личности.

Информационно-сетевая культура характеризуется в первую очередь широтой и многоаспектностью, затрагивая область знаний, таких наук, как информационная культурология, педагогика, кибернетика, математика, информатика, лингвистика, психология, этика и другие. Ведущую роль в процессе формирования информационно-сетевой культуры играют гуманитарные аспекты, поэтому необходимо расширить область изучения информационных систем, не ограничиваясь лишь технической стороной.

На прикладном уровне информационно-сетевая культура базируется на знаниях, умениях, навыках работы с сетевыми технологиями и информационными ресурсами с онлайн-доступом. Поэтому перед профессиональным библиотечным образованием стоит задача подготовки специалистов, обладающих знаниями в области сетевых технологий, умеющих проводить контекстный поиск информации в компьютерных сетях, анализировать полученную информацию и производить ее свертывание для дальнейшего распространения, в том числе и используя компьютерные сети.

Отдавая должное знаниям, умениям и навыкам в области информационного поиска, в исследовании приводится методика контекстного поиска информации в Интернет, состоящая из 3-х этапов. Первый этап служит для просмотра большого количества различных данных в поисках идей, самой общей информации по проблеме, с целью формирования структуры запроса. На втором этапе происходит структуризация проблемы, постановка целей, поиск по точно сформулированному запросу, отбор релевантных документов. На третьем этапе проводится поиск дополнительной информации по проблеме, которая подтверждала бы сделанные ранее выводы. Предложенная методика была апробирована в ряде исследований, проведенных автором и опубликованных в специальной печати.

Основные знания, умения и навыки в области информационно-сетевой культуры в процессе подготовки специалистов по специальности 052700 «Библиотечное дело и библиография» формируются учебной дисциплиной «Мировые информационные ресурсы и сети». Сегодня эта дисциплина в том или ином объеме введена практически во все учебные планы подготовки библиотечных специалистов в высшей школе. Основное различие в содержательной части учебных программ состоит в том, какой подход, гуманистический или технологический, к мировым информационным ресурсам исповедует автор курса, учебное заведение в целом, и для какой специализации он непосредственно предназначен.

В исследовании предложена авторская программа и методика проведения учебных занятий по курсу «Мировые информационные ресурсы и сети» основанная на рейтинговой системе оценок знаний студентов.

Формирование информационно-сетевой культуры – это проблема, которая должна решаться комплексно. В преподавании учебных дисциплин должны найти отражение методология программирования и мониторинга учебного процесса с использованием современных информационных технологий, мировых информационных ресурсов, а также системы искусственного интеллекта учебного назначения. При этом мировые информационные ресурсы и сети могут рассматриваться и как объект изучения, и как инструмент в процессе обучения. Поскольку студент, включаясь в учебный процесс, где преподаватель использует инновационные формы обучения (сетевые инициативы, электронные учебные пособия, разноуровневое и модульное обучение), сам для решения учебных задач начинает использовать наряду с традиционными и нетрадиционные формы обучения, в том числе Интернет/Интернет ресурсы и услуги, тем самым, становясь не объектом, а субъектом коммуникационного общения с преподавателем, а это принципиально важный момент в педагогике сотрудничества.

Нами предложен ряд конструктивных предложений по улучшению качества высшего информационно-библиотечного образования и создания основы формирования информационно-сетевой культуры у студентов в процессе их подготовки в вузе. Среди них можно выделить предложения по изменению и наполнению новым содержанием ряда традиционных библиотечных дисциплин, в преподавании которых будет отражаться развитие информационно-сетевых технологий в библиотеках и появление информационных ресурсов с онлайн-доступом.

Предлагаемые нами нововведения в учебный процесс позволят будущим специалистам не только более широко овладеть информационной технологией ориентации в потоке разнообразной информации, методами поиска информации в современных информационных сетях, лингвистикой, навыками работы в Интернет, но и позволят сформировать будущего библиотечного специалиста как полноценную личность для современного общества, обладающего современным информационным мировоззрением.

В Заключении подводятся основные итоги диссертационного исследования, обобщаются результаты, намечаются перспективы дальнейшего изучения темы.

По теме диссертации опубликованы работы:

1. Проблемы развития корпоративной библиотечной системы в преподавании дисциплин по специальности «Библиотечное дело и библиография» // Библиотечное дело в России и за рубежом: наследие и современность: Материалы науч.-практич. конф. (Краснодар 22-23 апрел. 1999г.) / КГУКИ. - Краснодар, 1999. - С.105-108
2. Сучасны стан і перспектывы развіцця карпаратыўнай бібліятэчнай сістэмы Кубані // Інформацыйныя рэсурсы бібліятэк і іх кадравае забеспячэнне: Матэрыялы міжнарод. навуч.-практыч. канф. (Мінск 23-26 мая 2000) / Навук. ред., склад. і аўтар прадмовы М.А. Яцэвіч. – Мн.: Выдавецкая ТАА "Красіка-Прынт", 2000. - С. 152-155. (в соавт.)
3. Дистанционное обучение в процессе переподготовки и повышения квалификации информационно-библиотечных специалистов // Человек в информацион. пространстве цивилизации: культура, религия, образование: Сб. тез. докл. международ. науч. конф. (Краснодар – Новороссийск 19-21 сент. 2000г.) / КГУКИ. – Краснодар, 2000. – С.391-393.
4. Вопросы формирования и развития информационно-сетевой культуры специалиста // Инновацион. процессы в высшей школе: Материалы VI Всероссийск. науч.-практич. конф.(Краснодар 28-30 сент. 2000г.) / Кубан. гос. технологич. ун-т. – Краснодар, 2000. – С.53-54.
5. Проблемы использования Internet в курсе "Мировые информационные ресурсы и сети" // Современ. компьютер. технологии обучения: Материалы 3-ей науч.-метод. межвуз. конф. (Краснодар, Апр. 2000г.) / КВАИ. – Краснодар, 2000. – С.33-35.
6. Социально-педагогические аспекты использования телекоммуникационных технологий в непрерывном библиотечно-информационном образовании // Непрерыв. библиотеч. образование: 2001.– Бюл. № 3-4.– С.67-75.
7. Использование поисковых возможностей Интернет в формировании информационно-сетевой культуры специалиста // Библиотечное дело – 2001: Российские библиотеки в мировом информацион. и интеллектуал. пространстве: Тез. докл. 6 международ. науч. конф. (Москва, 26-27 апр. 2001г.) / МГУКИ. – М., 2001. – С. 279-281.
8. Организация доступа к открытой информации как проблема вхождения в сетевое информационное пространство // Инновацион. процессы в высшей школе: Материалы VII международ. науч.-практич. конф. (Краснодар, 27-29 сент. 2001г.) / КубГТУ. – Краснодар, 2001. – С. 139-140. (в соавт.)
9. Особенности информатизации библиотечного образования // Первые Кайгородов. чтения: Материалы науч.-практич. конф./ КГУКИ. – Краснодар, 2001. – С.236-239.

10. Новые информационные технологии в системе профессионализации библиотечных специалистов // Гуманитар. образование в современ. вузе: традиции и новации: Материалы регион. науч.-практич. конф./ КГУКИ. – Краснодар, 2002. – С.128-130